

»Hirnchen, streng dich an!«

Von Andreas Wenderoth (TEXT) und Markus Bühler-Rasom (FOTOS)

Im Vinschgau, auf 1377 Meter Höhe, liegt die kleinste Grundschule Südtirols: mit nur fünf Kindern – alle kommen von Bergbauernhöfen. Wer den Mädchen und ihrer Lehrerin zusieht, kann leicht ins Schwärmen geraten: So innig und liebevoll, so verspielt und ernsthaft zugleich ist Unterricht nur noch selten zu erleben. Und auch hier nicht mehr lange: Im Sommer 2008 wird das Klassenzimmer wohl für immer geschlossen werden. Sara und die anderen müssen dann zum Lernen hinab ins Tal. Wo es Schüler geben soll, die sich die Haare färben und Bauernkinder verspotten . . .



Selina, Sara, Marion, Nadja und Elisa haben 27 Schulstunden in der Woche, die Lehrerin ganz für sich allein – und einen flexiblen Unterrichtsplan. Große Pause ist dann, wenn alle Hunger haben, und sind die Mädchen erschöpft, muntert Marion Gstrein sie mit Spielen wie »Armer schwarzer Kater« wieder auf. Die Schülerinnen, acht und neun Jahre alt, absolvieren die Klassen drei bis fünf

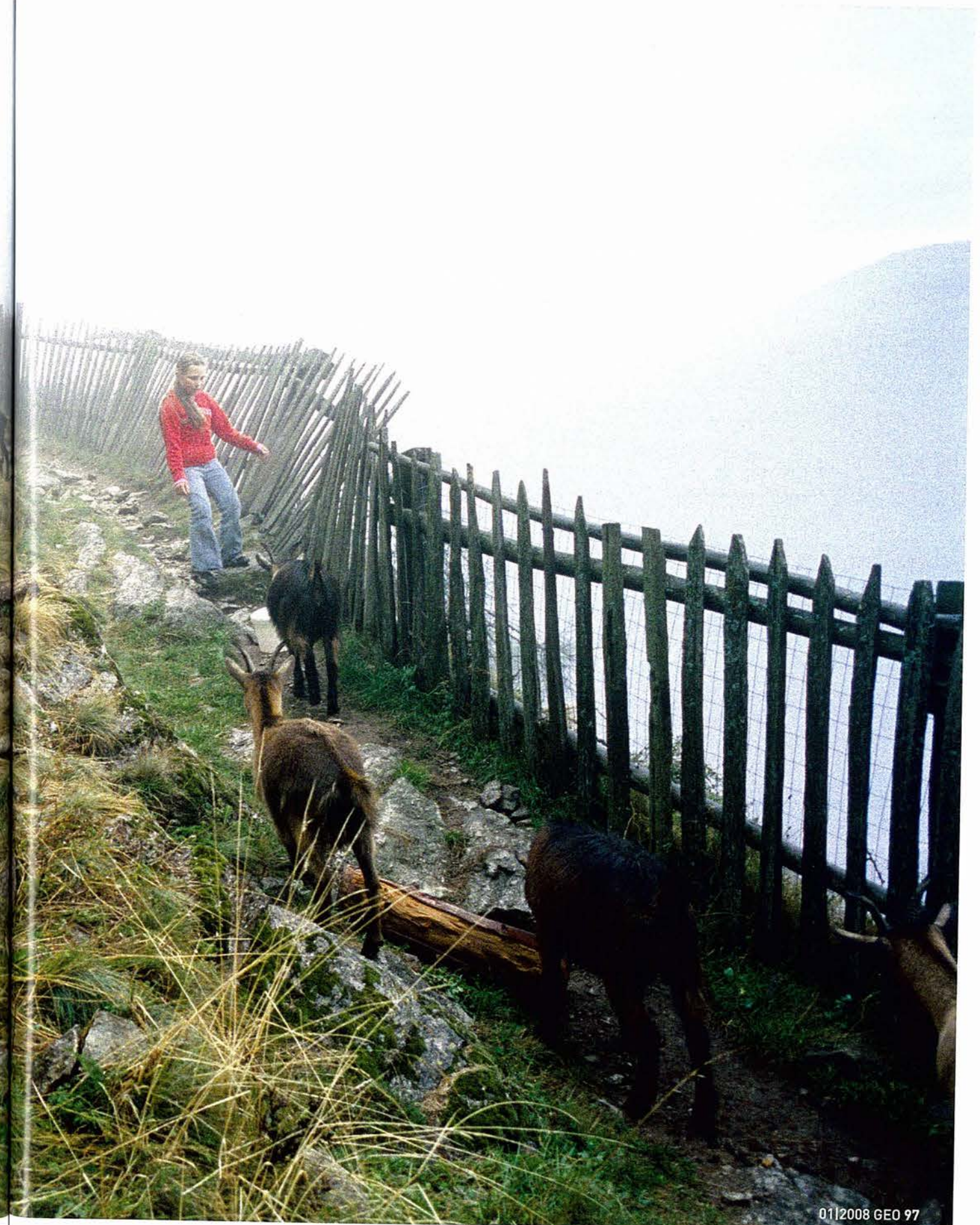


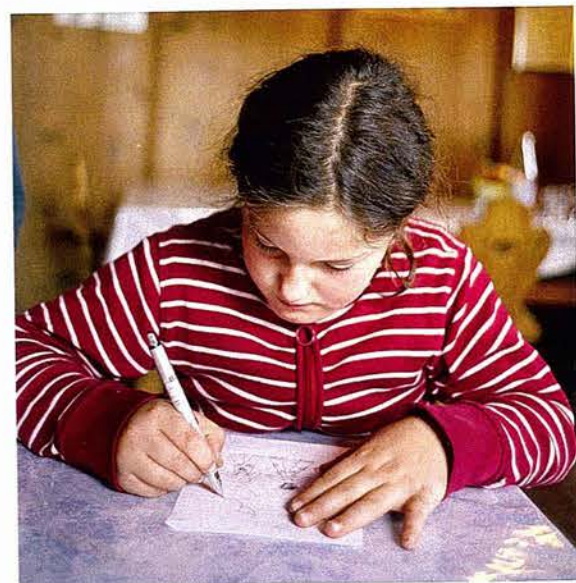
Lernen wie in einer großen Familie



Nach dem Unterricht beginnt eine anstrengende Arbeit

Von klein auf müssen Bergbauernkinder mit anfangen:
Die neunjährige Elisa ist auf dem Pirschhof verantwortlich
für eine elfköpfige Ziegenherde. Sie gibt den Tieren zu
fressen und hütet sie mit energischen Kommandos. Erst am
Abend hat die kleine Hirtin Zeit für ihre Hausaufgaben





Die Bauern am Sonnenberg wohnen zwar abgelegen 900 Meter über dem Ort Naturns, aber nicht hinter dem Mond: Auch auf dem Pirchhof gibt es Computer und Internetanschluss. Die neunjährige Marion träumt davon, einmal als Modeschöpferin zu arbeiten. Gerade zeichnet sie an ihrer Kollektion für Jungen: »Männerhärte« soll sie heißen



ES GIBT NICHT VIELE MOMENTE, in denen Marion Angst hat. Nur wenn eine Kuh geschlachtet wird und sie an der Holztür vorübermuss, vor der dann der abgetrennte Kopf liegt. Gerade wenn es noch dunkel ist, so wie an diesem Tag, fürchtet sie, der Kuhkopf könnte hinter ihr herschweben. Marion stellt dann den Kragen ihrer Jacke hoch, schaut weder nach links noch nach rechts und ist froh, wenn endlich der rote Schulbus kommt.

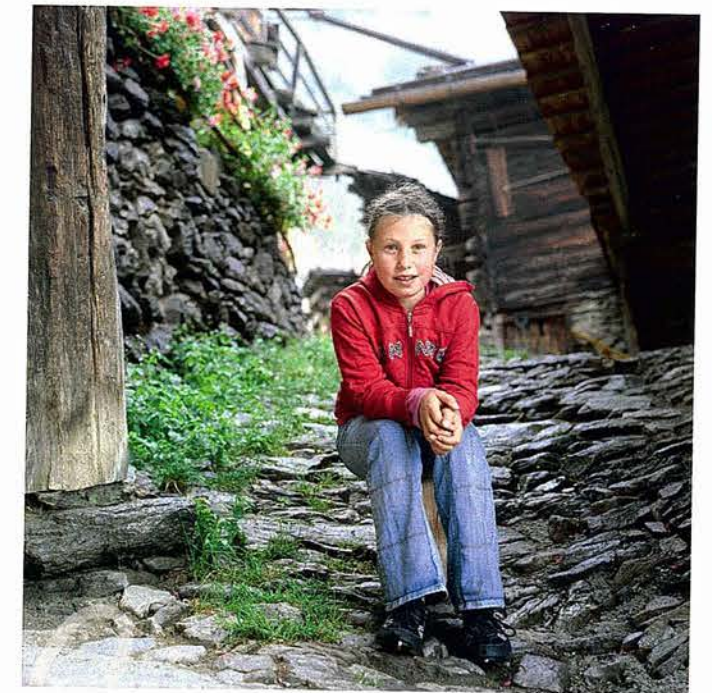
Sie grüßt den Bauern vom Pirchhof, der am Steuer sitzt, und schaut durch beschlagene Scheiben in den frühen Herbstmorgen. Nebel steigt vom Tal hinauf und schluckt die Bergkuppen, und dann sieht es aus, als seien sie gar nicht da. Ab und zu sind von Ferne die Glocken der Kühe zu hören. Im Schrittempo kurvt der kleine Bus durch die Serpentina des Sonnenbergs hoch über der Südtiroler Stadt Naturns, vorbei an versprengten Höfen, so hoch gelegen, als wären sie fast im Himmel.

Die Dächer aus Lärchenholz-Schindeln, mit Steinen beschwert, weil der Nordwind oft heftig bläst. Die Straßen ohne „Bürgersteige“, ein komisches Wort, das tags zuvor im Deutschunterricht niemand kannte, weil es die doch nur unten im Tal gibt. Marion sagt: „In der Stadt wäre es mir gar nicht fein zu wohnen. Man kennt sich nicht aus und sieht die Berge nicht so nah.“

Lange vor Schulbeginn hat sie im Kuhstall schon den Mist weggekehrt, das Heu gewendet und nach dem trächtigen Meerschweinchenweibchen geschaut. Als der Bruder in der Tür erschien, hielt sie drei Finger hoch und rief aufgeregt: „Zwei Glatte und ein Wuschel!“ Dann streichelte sie das Meerschweinchen und sagte: „Meine alte Dame, du machst mich immer wieder stolz!“

So reden sie hier, die Neunjährigen. Die Bergbauernkinder vom Vinschgau.

Sie wissen früh, dass ein gesundes Leben aus Pflichten besteht: anmelken, die schlechte Milch raus, dann die Melkmaschine ran. Schauen, woran es liegt, dass dauernd die Sicherung herausfliegt. Die Milchqualität überprüfen. Die Tanks schrubben,



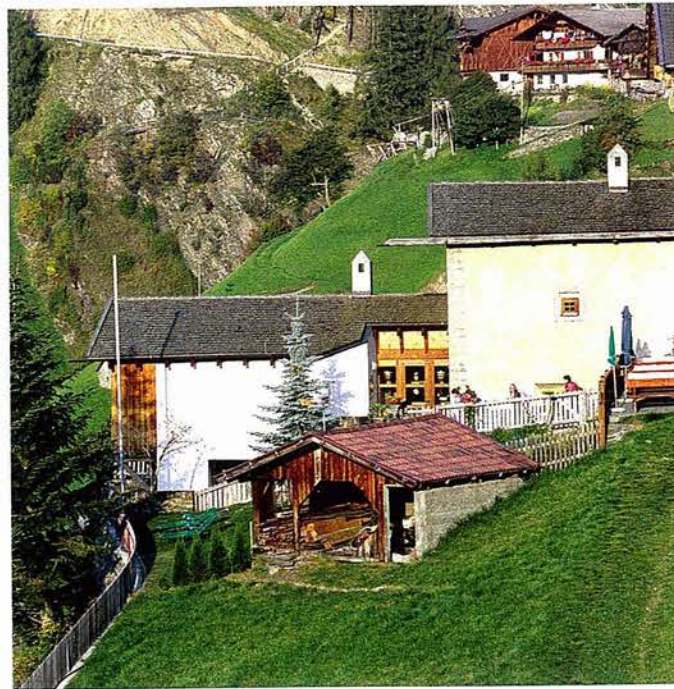
neues Stroh streuen. Die Schweine füttern. Und vielleicht ein bisschen den Ochsen ärgern. Jeden Tag dasselbe und doch immer etwas anders.

Marion sagt, sie gehe gern zur Schule. Es ist ja keine Lernanstalt wie jede andere, sondern eine Bergschule „mit sehr feinen Lehrerinnen“. Es gibt drei Klassenstufen und fünf Schülerinnen, acht und neun Jahre alt, die alle von den umliegenden Berghöfen kommen und es durchaus nicht als Mangel empfinden, dass keine Jungs in der Klasse sind. Denn die bringen höchstens Unruhe und verteilen Kopfnüsse, gegen die man sich nicht wehren kann.

Marion duscht nur am Sonntag, jeden Tag sollte man es nicht tun, davon werde man krank, hat die Mutter gesagt. Dabei ist Marion im Sommer eigentlich nie krank, oder höchstens, wenn Schule ist. 27 Wochenstunden – da kann es schon mal sein, „dass einem der Kopf schmerzt“. Vielleicht sind die Aufgaben zu streng, denkt sie und hat eine Theorie: „Wenn man zu viel denkt, bekommt man Kopfschmerzen.“ Ein bisschen denken sei sicher gut, aber übertreiben dürfe man es nicht. So ähnlich wie mit dem Duschen.

Mathematik ist Marions Lieblingsfach, Deutsch hat sie weniger gern, „weil es dort anstrengende Wörter gibt.“ „Gänsehaut“ zum Beispiel ist ihr gar nicht geheuer, vielleicht ist die Haut der Gans gemeint, vielleicht die des Menschen, mal heißt es dies, mal das, wer soll das wissen? Verben in der Ver-

Elisa, die Herrin der Geißen, möchte nicht Bäuerin werden, sondern Krankenschwester. Da werde sie nicht so viel zu steigen haben, erwartet sie: »Du kannst den ganzen Tag Rolltreppe fahren und musst dich nicht bewegen«



Das Lehrerzimmer der Grub-Grundschule ist in einem ehemaligen Schafstall untergebracht. In dem weißen Neubau daneben befindet sich das helle Klassenzimmer mit Blick ins Tal

gangenheit sind auch so eine Sache. Und wie nennt man „noch mal das Hintere von einem Zug?“ – „Jetzt weiß ich's grad nicht“, sagt Marion: „Hirnchen, streng dich an!“ Aber es ist ja noch früh.

ETWA FÜNF KILOMETER ENTFERNT, am Felsen an der alten Getreidemühle, wird Elisa an diesem Morgen von einer Ziege geschubst. Elisa kennt sich aus mit den Ziegen, sie ist verantwortlich für sie, aber diesmal hat sie sich verrechnet. Sie rutscht aus, sieht den Abhang vor sich, der steil abfällt, mindestens zehn Meter, rutscht weiter, die scharfe steinige Kante entlang auf goldgelbem Laub.

Elisa denkt an die Schutzengel in ihrem Zimmer und die Großmutter mit dem Kopftuch. Manchmal ist sie wütend auf sie, aber in diesem Moment würde sie ihr alles verzeihen. Sie sieht den Tod vor sich, der für sie bis dahin gesichtslos war. Aber da sind nur die Hörner des alten Ziegenbocks, der sich dem fallenden Kind entgegenstellt. Elisa sagt: „Danke. Du hast mir das Leben gerettet.“

Die Schule beginnt um 8.15 Uhr.

DEN KÜRZESTEN WEG HAT SARA, die Klassenjüngste, die gleich gegenüber vom Schulgebäude wohnt. Das Lehrerzimmer, 1377 Meter über dem Meeresspiegel, ist ein ehemaliger Schafstall. Im Anbau davor, nur mit Hausschuhen zu betreten, ein liches Klassenzimmer mit lackierten Dielen, großem Bal-

Im Kunstunterricht kleben die Mädchen Kerne, Samen und Eicheln auf Holzbretter, unter den Augen des Gekreuzigten. Einmal im Jahr besucht der Dekan die Bergschule. Die Zuwendung der Lehrerin ist den Kindern täglich gewiss

kon und breiter Fensterfront zur Talseite. Am Boden bunt angemalte Obstkisten für Hefte und Zettel, an der Decke Girlanden, Jesus an der Wand. Am Eingang ein Zettel mit einigen unbedeutenden Rechtschreibfehlern: „Ich hoffe, dass ihr das Negstejar wieder unterrichtet. Ich mag Euch. Magt ihr mich auch? Eure Elisa.“ Eine Liebeserklärung an die Lehrerin. Und eine Anspielung darauf, dass es mit der kleinen Schule bald zu Ende sein wird.

Und daran ist Marion schuld. Weil sie nächstes Jahr, als ältestes der Mädchen, auf die weiterführende Schule im Tal wechseln muss, wird die Grundschule am Grub geschlossen. Natürlich kann Marion gar nichts dafür. Aber es gibt Regeln. Und eine davon besagt: Jede Schule mit weniger als fünf Schülern wird geschlossen. Eigentlich ist 17 die Mindestzahl für eine Schule in Südtirol, aber unter besonderen Umständen dürfen es auch weniger sein. Nur eben nicht weniger als fünf.

Wäre sie der Direktor, sagt Marion, „ich würd' sie offen lassen“.

Nur ein Wunder kann die Schule retten. Oder der Zuzug einer Familie. Aber wer zieht schon freiwillig an den Sonnenberg? An steile Hänge, an denen sich kaum etwas anbauen lässt. Wo die Düngemaschinen umkippen und das Jungvieh, wenn es regnet, leicht den Berg hinabrutschen kann. Wo die Höhengrenze für Wein- und Apfelmulturen überschritten ist.

Hier oben wohnt nur, wer schon immer hier war. Wer seit Generationen einen Hof unterhält, den er nicht einfach verlassen kann. Weil der Hof das Herz des bergbäuerlichen Lebens, seine Vergangenheit und seine Zukunft ist.

DIE KOLLEGEN HABEN DEN KOPF GESCHÜTTELT. Zu einsam, fernab von der Welt, haben sie gewarnt. Aber vielleicht war es genau das, was sie bewogen hat, hier hinaufzugehen. Seit sieben Jahren ist Marion Gstrein Lehrerin für fast alles an der kleinsten Bergschule Südtirols. Drei Viertel des Stundenplans bestreitet sie allein, den Rest eine Kollegin. Kurz bevor ein Schuljahr beginnt, fährt sie mit ihrem Ford Siesta auf die Höfe und verteilt Briefe, in denen sie die Kin-



der willkommen heißt. Die Schülerinnen verehren sie. Vielleicht, weil sie schon 33 Jahre alt ist und immer noch ein bisschen so wie sie. Wie verwundert sie sein kann, wie stark sie an das Gute glaubt – das Böse scheint sie nicht zu kennen. Und wie sie tanzen und ihre schönen Rehaugen rollen kann.

Wenn die Lehrerin buchstabiert, sagt sie nicht „R wie Richard“ oder „N wie Nordpol“, weil das kalte, genormte Begriffe sind, sie spricht von „Rose“ und „Nelke“, weil in ihrem Kopf die Buchstaben wie Blumen sind. Nie hebt sie die Stimme. Sie redet sanft, mit Gesten, so zart, dass ihre Worte wie in einen luftig schützenden Flakon gehüllt sind, der alles Scharfe glättet, alle Kanten gleichsam mit Watte auslegt, damit sich die Kinder nicht an den Worten



Ein Raum, drei Klassen: Während die Mädchen im Hintergrund selbstständig Aufgaben lösen, übt Nadja mit der Lehrerin das Vorlesen. Alle flüstern, damit niemand gestört wird

verletzen. Auch trägt sie einen großen Schmetterlingsring am Finger und Schuhe an den Füßen, mit denen sie, wäre sie vom Schulbetrieb einmal genervt, sofort die nächste Bergkuppe erklimmen könnte. Aber Marion Gstrein ist die Ruhe selbst.

Und das hat gute Gründe. Eine Lehrerin an der Grub-Grundschule genießt uneingeschränkte Autorität. An der Pinnwand steht auf Zetteln: „Wir lassen jeden ausreden“ und „Wir wollen nicht schreien und pfeifen.“ Bei Bedarf zeigt die Lehrerin einfach mit dem Finger darauf. Die Schülerinnen sind so brav, dass selbst Streiche zuvor mit der Lehrerin besprochen werden. Neulich zum Beispiel hat Sara ein Pup-Kissen mitgebracht und die Lehrerin gefragt, ob sie es zusammen ausprobieren dürften.

Im vergangenen Jahr muss es dennoch gewisse Schwierigkeiten in der Klasse gegeben haben. Das war die Geburtsstunde des „Miteinander-Hefts“:

Von Ende März an steht dort, getragen offenbar vom Willen zur schonungslosen Selbstkritik, unter der Überschrift „Was nehme ich mir vor?“:

Sara: Ich will nicht mit Nadja streiten.

Nadja: Ich will nicht einen schlagen.

Selina: Dass ich Nadja nicht necke.

Elisa: Ich will heuer nicht streiten.

Marion: Ich will zu jedem Kind nett sein.

Einen Tag später schrieben alle Kinder übereinstimmend ins Heft: „Es ist mir gelungen“, was nur durch den neuerlichen Wunsch Selinas, „dass ich niemand necke“ ein bisschen relativiert wurde.

Mitte April machen zwei pamphletartige Sätze der Schülerinnen Elisa und Nadja deutlich, mit welchem Ernst an der Beilegung der Krise gearbeitet wurde. Elisa forderte nun von sich selbst: „Ich will nett spielen“, und auch Nadja schwang sich auf zu der sehr weitreichenden Bemerkung: „Ich will Gutes tun.“ Da die Eintragungen hier abbrechen, ist davon auszugehen, dass im holzgetäfelten Klassenraum der Grub-Grundschule seither fast ausschließlich Gutes getan wird.

Unter dem Schild „Wir bemühen uns, beim Thema zu bleiben“ sitzt zur Religionsstunde, schwarz gewandet, ein hoher Gast aus dem Tal. Der Dekan verfolgt, still in sich hineinlächelnd und die Hände gefaltet, durch seine schmale Goldrandbrille, wie die Mädchen am Boden aus Perlenketten und bunten Papierschnipseln die Arche Noah bauen.

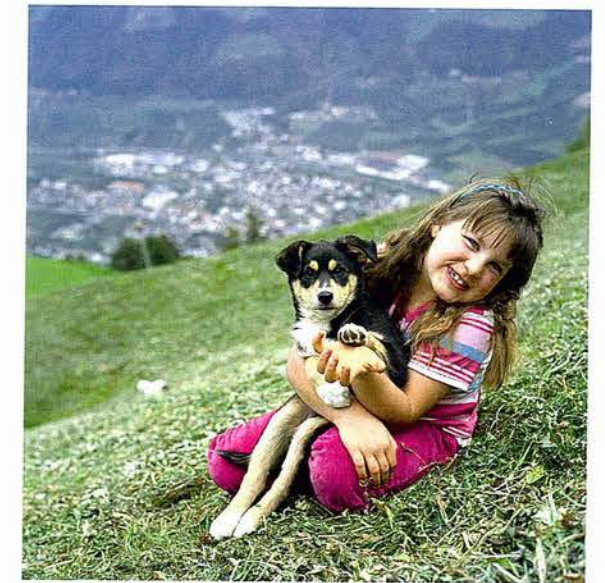
Eine stumme, konzentrierte Arbeit, die, wie bei Prozessen zur Weltrettung allgemein üblich, länger dauert, als Geduld vorhanden ist. Als Marion noch ein Häschen aufs Schiff stellen will, mahnt die Lehrerin zur Eile: „Das genügt jetzt.“ Aber Marion lässt sich nicht beirren, sie legt, ohne jede Hast, aus Muscheln dem Hasen noch zwei große Ohren an und sagt: „Es braucht eben seine Zeit.“

Draußen wird der Nebel dichter.

Nadja denkt an ihren Hund. Manchmal redet sie mit ihm – selbst, wenn er nicht da ist. Einmal beobachtete die Lehrerin, wie Nadja hinausging, aus ihrem Schulranzen das Spielzeughandy holte, eine Nummer wählte und zu ihrem Hund sprach. Sie bat ihn um etwas Geduld, sie wäre bald zu Hause und



Nadja und ihr Hund Knut wohnen auf dem abgelegenen Hof Pichele. Der Vater ist Forstarbeiter, die Mutter lässt jeden Morgen mit der Seilbahn die Kannen frisch gemolkener Milch ins Tal hinab. Knut ist Nadjas bester Freund: Manchmal ruft sie ihn von der Schule aus an, mit ihrem Spielzeughandy



Sara



Sara, das Nesthäkchen der Schule, ist ein scheues Kind, aber vor dem ausgestopften Adler in der dunklen Bauernstube fürchtet sie sich nicht. Er thront über dem Tisch, an dem sie ihre Hausaufgaben macht; auf dem Grubhof gleich gegenüber der Schule

würde dann mit ihm die Wiese entlangspazieren. Dann entstand eine Pause, offensichtlich sprach nun der Hund. „Mmh“, sagte Nadja und nickte mit dem Kopf, bevor sie sich verabschiedete. Als sie wieder ins Klassenzimmer trat, erklärte sie mit größter Selbstverständlichkeit: „Ich habe nur kurz mit meinem Hund telefoniert.“

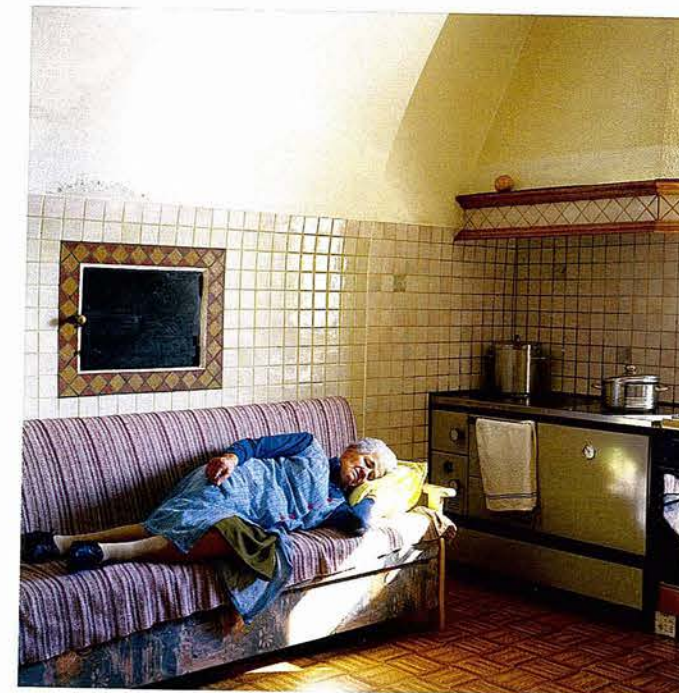
Es steht an: die Klassensprecherwahl.

Sara schiebt heimlich ihr Pult näher zu Selina. Alle suchen sie ihre Nähe, weil ihre Freundschaft die eigene Person erhebt, Selinas Schönheit abstrahlt auf die anderen wie eine Sonne, die den Raum erwärmt. Mag Elisa durchsetzungsstärker als sie sein, Marion witziger und Nadja stärker: Selina ist die heimliche Achse der Klasse, um die sich alle anderen drehen. Da Elisa ihre beste Freundin und als „Bestimmerin“ so bekannt wie gefürchtet ist, ist nicht mit grundlegenden Wahl-Überraschungen zu rechnen. Marion würde auch gern Sprecherin werden, aber da man davon ausgehen muss, dass sich Selina und Elisa gegenseitig ihre Stimmen geben, brauchte sie zumindest das Votum von Sara. Und wen Nadja wählt, ist sowieso unklar, weil sie zu wechselnden Koalitionen neigt.

Eine rosafarbene Barbie-Puppenkiste bildet die Wahlurne, in die nun feierlich fünf Zettelchen fallen. Mit zwei Stimmen gewinnt Elisa, die, wenn sie groß ist, Krankenschwester werden will: „Kannst du den ganzen Tag Rolltreppen hinauffahren und musst dich gar nicht bewegen.“ Jeweils eine Stimme erhalten Sara, Marion und Selina, die zur Stellvertreterin ernannt wird, was eine schöne Sache ist, weil man nicht ganz so viel Verantwortung hat und sich dennoch geadelt fühlen kann.

Nur Nadja bekommt keine Stimme. Am Anfang ist es nur eine kleine Träne, aber dann rinnen Sturzbäche aus ihr hervor. Nachdem sie eine Weile den Schein gewahrt hat, ist sie nun untröstlich. Sie weiß: Hätte Knut mitwählen dürfen, es wäre anders ausgegangen.

GEGEN NACHMITTAG REISST DER NEBEL AUF. Seitlich fällt ein Streifen Sonne durchs Fenster der Stube im Schnatzhof, als Marion mit angestrengter Stirn



über den Hausaufgaben sitzt. Unter der Überschrift „Ich bilde Sätze“ schreibt sie in geschwungenen Buchstaben in ihr Deutschheft: „Meine Oma spürt das Unwetter in ihren kranken Beinen“ und: „Die junge und glückliche Lehrerin korrigiert Hausaufgaben.“ Marion hockt auf einer Holzbank nahe beim Ofen, über dem sich eine Schlafstätte befindet. Die Stuben der Höfe gleichen sich: die Decken getäfelt, die Tische aus derbem Holz, Pendeluhrn, die vom Verrinnen der Zeit künden. Geweihe, ausgestopfte Adler, Marder, die grimmig von Mauervorsprüngen blicken; gerahmte Urkunden belegen die Güte der Milchqualität und das beispielhafte Wirken des Bergbauern.

„Das Leben ist ein bisschen anders als im Tal“, sagt Elsbeth Schneider, Marions Mutter, die mit apfelroter Gesichtsfarbe und von einer Strickjacke gewärmt am Herd steht und in den dampfenden Töpfen rührt. „Man muss etwas tun für das, was man zum Leben braucht.“ Das würden die Kinder hier oben früh lernen. Zu Hause und auch in der Schule, die dieses Leben vor den Anfechtungen des Tals konserviert. „Dort haben sie viel Freizeit, aber glücklich scheinen sie nicht.“ Im Gegenteil, sagt Marions Mutter, sie habe

Saras Großmutter, 75 Jahre alt, hält einen Mittagsschlaf auf dem Sofa in ihrem Arbeitsraum, der Küche. Steile Hänge, auf denen wenig gedeiht: Das ist der Sonnenberg. In diesen Hochlagen wirtschaften nur Bauern, die hier aufgewachsen sind





Selina erhält häufig gute Noten; sie ist, in den Worten ihrer Lehrerin, »ein durchaus begabtes Kind«. Ihr Lieblingsbuch: »Mama Muh räumt auf« – die Fabel von einer Kuh mit ausgeprägtem Ordnungssinn

beobachtet, dass es wohl gerade jene Freizeit ist, die den Menschen auf dumme Gedanken kommen lässt. Das ständige Ausgehen. All die Angebote direkt vor der Haustür. Die Verführungen.

Nun ist der beschauliche Kurort Naturns mit seinen 315 Sonnentagen im Jahr weder ein Kriminalitätsschwerpunkt noch eine lasterhafte Drogenhöhle, doch lauscht man den Gesprächen auf den Bergen, ist Naturns zumindest so etwas wie das Tor in eine andere, in eine schlechtere Welt. Ein Vorgeschmack auf die größeren Städte, in denen elterliche Kontrolle weder etwas zählt noch möglich ist.

Selbst die Lehrerin weiß von schrecklichen Dingen zu berichten. Vor zwei Jahren habe sie einmal auf der Straße einen rauchenden Schüler gesehen. Beherzt ist sie an ihn herangetreten. »Ich bin so verdutzt, dich mit einer Zigarette zu sehen«, hat sie ihm knallhart ins Gesicht gesagt.

Unten, in der eine halbe Autostunde entfernten Mittelschule, die schon bald die neue Heimstatt der Mädchen sein wird, das wissen die Eltern, sind die Kinder nicht mehr von den Höfen geprägt. Dort gibt es Schüler, die sich die Haare färben, das Lernen stören und das Leben der Bergbauernkinder mit Witzen verhöhnen. Die die Nase rümpfen, wenn jemand nach Stall riecht oder ein wenig dreckig ist.

Im Tal werde auf ganz anderes geachtet. Kleidung zum Beispiel. »Da geht's viel ums Materielle«, weiß Marions Mutter. Hier oben am Hang gebe es

Selina und ihr kleiner Bruder helfen mit, wenn auf dem tiefer gelegenen Rofenhof Äpfel geerntet werden, rund 130 000 Kilo pro Jahr. Die übrigen Bauern, höher am Hang, leben fast ausschließlich von Milchwirtschaft und Tourismus. Gäste kommen gern: Schließlich gibt es hier 315 Sonnentage im Jahr

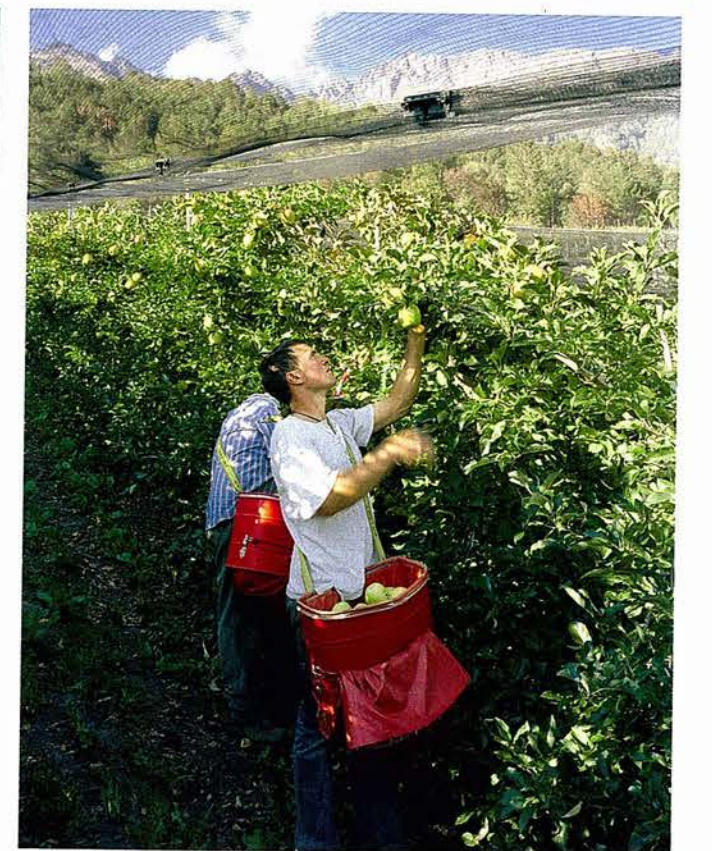
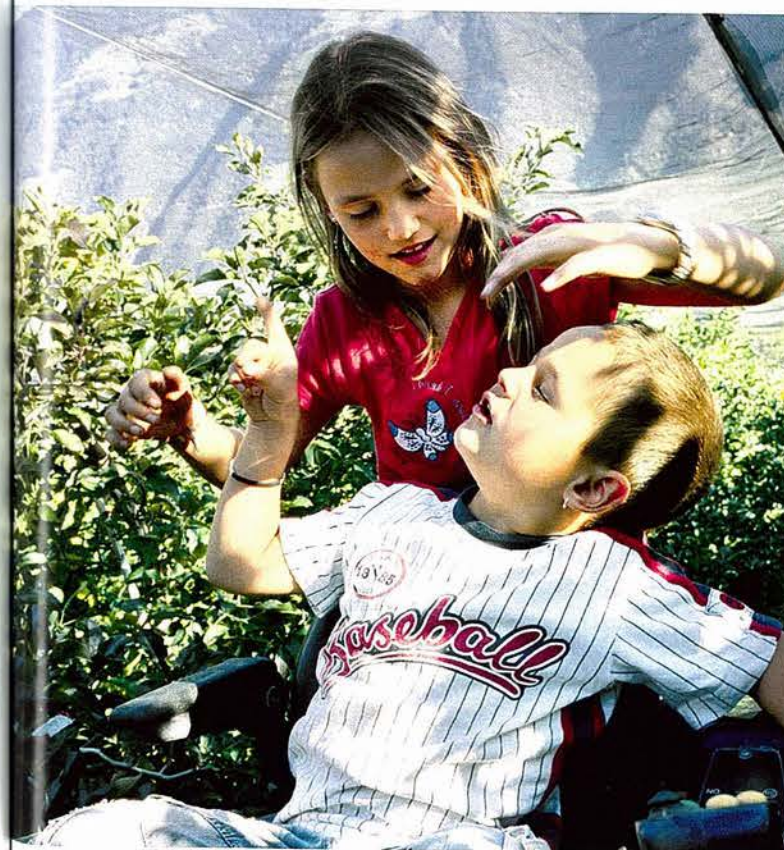
viel Arbeit, hier hätten auch die Kinder etwas zu tun. »Aber wir sind zufrieden mit dem, was wir haben.« Solange man gesund bleibt, ist es eine heile Welt.

Doch die neue Zeit zeigt sich auch hier oben, in Kleinigkeiten, in städtischen Attitüden, wenn man so will. Zum Beispiel in der Frisur von Hermann Weithaler. Der Vater von Sara, Familienoberhaupt des Grubhofs, trägt pechschwarze, gegelte Haare, die ihn, im Verbund mit dem dünnen Oberlippenbart, ein wenig wie einen Rockstar aussehen lassen. Vielleicht benimmt sich Weithaler auch nicht genau so, wie man sich einen Bergbauern vorstellt. Zum Beispiel, wenn er, der Frisur geschuldet, das Jungvieh am Morgen mit einem aufgespannten Regenschirm in der Hand in den Stall treibt, was hier eher unüblich ist.

Oder wenn er zu den Feriengästen tritt und sich mit sanfter Ironie gerade so viel über sie lustig macht, dass sie es nicht bemerken. Wenn er trotz eines harten 16-Stunden-Arbeitstages nach außen hin eher den Müßiggang zelebriert. Wenn er also kundtut, er sei gelangweilt, obwohl das, streng genommen, nicht möglich ist. Die Kühe seien gemolken, im Stall nichts zu tun. Er könnte jetzt Steine legen, das sicher, sagt er, aber wenn dann doch Gäste kämen, müsste er vorher duschen, und da das zu knapp werden könnte, entscheidet er sich dafür, vorerst nichts zu tun. Man hat es nicht leicht als Bergbauer der neuen Zeit.

»DIE MARION MUSS RAUS IN DIE WELT«, spricht am Abend, nach Käseknödeln mit Rahmsoße, ihr Vater Heinrich Schneider. Und schränkt ein: »Jedenfalls in einem bestimmten Umkreis.« Vielleicht nicht zu weit, wenn es nach ihm geht. Auf Dauer sieht er Marion nicht auf dem Hof.

Es gibt Indizien, die das bestätigen: Dass sich das Mädchen von den Gästen manchmal Lippenstift schenken lässt. Dass es seit Jahren unbeirrt daran festhält, später einmal Kosmetikerin oder Friseurin zu werden – Berufe, die hier eigentlich nicht gebraucht werden. Dass es im Fernsehen die Gerichtssendungen schaut, damit es weiß, wann ein Geständnis notwendig ist. Dass Marion immer wieder





»In der Stadt wäre mir gar nicht fein zu wohnen«, sagt Marion, »man kennt sich nicht aus und sieht die Berge nicht so nah.« Vom nächsten Sommer an aber wird sie in die Stadt Naturns fahren, auf eine weiterführende Schule. Ihre Eltern ermuntern sie: »Die Marion muss hinaus in die Welt«

Lernen in entlegenen Tälern

In Südtirol haben Bergschulen eine über hundertjährige Tradition. Sie wurden eingerichtet, um den Bauernkindern lange Wege ins Tal oder den Besuch eines Internats zu ersparen.

Für die Definition einer Bergschule gibt es keine strikten Kriterien. In der Regel steht der Begriff für alle Grundschulen, die höher als 1200 Meter liegen und nicht mehr als zwei Klassen haben (in denen häufig jeweils Kinder mehrerer Jahrgangsstufen unterrichtet werden). Eine Bergschule braucht mindestens fünf Schüler, sonst wird sie geschlossen – wie es seit Anfang der 1990er Jahre mit vielen dieser kleinen Lernanstalten geschehen ist. Denn auch in Südtirol werden immer weniger Kinder geboren. Derzeit gibt es in der Provinz noch 50 Bergschulen.

Lehrer, die an ihnen tätig sind, profitieren nach wie vor von einer Regelung aus dem Jahr 1920, als der Dienst in isolierten Gemeinden Italiens noch ein Opfer bedeutete: Sie können bei Versetzungen bevorzugt werden und schneller in höhere Gehaltsklassen aufsteigen.

Der Unterricht in den Bergschulen wird auf Deutsch gehalten, denn in den Berggemeinden Südtirols wird fast ausschließlich deutsch gesprochen (in den Städten Bozen und Meran mehrheitlich italienisch). Nach dem Autonomie-Statut hat jeder Südtiroler das Recht, »seine« Sprache zu lernen; zusätzlich wird er im jeweils anderen Idiom unterrichtet. In der gesamten Provinz gehören rund zwei Drittel der Bevölkerung zur deutschen »Sprachgruppe«, etwas mehr als ein Viertel zur italienischen und vier Prozent zur ladinischen.

rebelliert, wenn sie die alten Sachen vom Bruder auftragen soll. Dass sie eine gewisse, den Vater befremdende Nähe zur Mode erkennen lässt.

Eine Kollektion hat sie sich bereits überlegt: »Sommerduft« würde sie heißen und sich an Jugendliche und Kinder wenden. Kinder müssten nur ein Viertel des Preises zahlen, erklärt Marion und kritzelt auf einen Block, was ihr vorschwebt. Eine mit Blumen verzierte Bluse und einen Rock dazu, auf dem eine Sonne scheint. Die Reihe für Jungs hieße »Männerhärte«, und das Topmodell wäre eine breit auslaufende Jeans mit vielen Taschen, zu kombinieren mit einem blauen Kapuzenpulli, auf dessen Rückseite ein roter Stier prangt.

Marions Kinderzimmer, das sie sich mit ihrem Bruder teilt, ist so klein, dass der Kleiderschrank das Öffnen der Tür nur etwa bis zur Hälfte gestattet. An der Wand über dem Bett: der Stundenplan. Das Abendmahl-Bild von der Erstkommunion und das Kreuz mit dem Ölweig. Kurz bevor Marion gegen zehn Uhr abends in einen Schlaf voller aufwühlender Träume fällt, schaut sie noch einmal aus dem Fenster. Im Licht des zunehmenden Mondes kann sie jetzt bis zur Kirchbachspitze sehen, die, wie mit weißem Zuckerguss überzogen, bereits von der Jahreszeit kündigt, in der sie die Schafe vorschicken müssen, wenn ein Pfad gebraucht wird.

Ein harter Winter wird es werden, hat Frau Gstrein, die Lehrerin, gesagt. Denn die Eichhörnchen haben früh gesammelt. □



Es ging sehr herzlich zu bei dieser Recherche, und am Ende erhielten der Autor ANDREAS WENDEROTH, 42, (Mitte) und der Schweizer Fotograf MARKUS BÜHLER-RASOM, 38, zwei handgeschriebene, persönliche Abschiedsbriefe von den Schülerinnen. Besonders die Eisbärenkralle, die Bühler-Rasom um den Hals trug, hatte es den Mädchen angetan. Wenderoth: »Da konnte ich nur schwer mithalten.«



Der Opel Astra

Fahrspaß garantiert.

Jetzt 0,9%-ecoFLEX-Finanzierung¹ sichern!



Die Opel ecoFLEX-Initiative:

- Der Opel Astra als Sondermodell NAVI mit integriertem Navigationssystem²
- 1.000,- € Entsorgungsprämie für Ihr Altfahrzeug³

¹Ein Finanzierungsangebot der GMAC Bank GmbH, mit einem effektiven Jahreszins von 0,9% und einer Laufzeit von bis zu 36 Monaten.

²Die Opel Sondermodelle Astra NAVI (außer Astra Twin Top) enthalten einen Preisvorteil von bis zu 2.970,- € gegenüber der unverbindlichen Preisempfehlung für ein entsprechend ausgestattetes Basismodell.

³Nur wenn das Altfahrzeug mind. 6 Monate auf den Käufer zugelassen war.

Für Privatkunden beim Kauf eines Neuwagens, bei allen teilnehmenden Opel Partnern. Stand 01.10.2007. Abb. zeigt Sonderausstattung.

www.opel.de

Kraftstoffverbrauch Opel Astra NAVI: kombiniert 5,1–9,5 l/100 km, CO₂-Emission kombiniert 137–228 g/km (gemäß 1999/100/EG).